# Fördjupning i vetenskapsteori och forskningsetiska konsekvenser inom förskoledidaktik,UB300M, 61280,HT20

Antal respondenter: 12
Antal svar: 6
Svarsfrekvens: 50,00 %

# 1. Jag anser att kursen har svarat mot dessa förväntade studieresultat i

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Jag an­ser att kur­sen har svarat mot des­sa för­vän­tade studieresul­tat i** | **An­tal svar** |
| myc­ket stor uts­träck­ning | 2 (33,3%) |
| stor uts­träck­ning | 3 (50,0%) |
| liten uts­träck­ning | 1 (16,7%) |
| myc­ket liten uts­träck­ning | 0 (0,0%) |
| Sum­ma | 6 (100,0%) |

 | e8058aff-2bd3-4bc8-99b9-fd1d105b9e4a.png |

# 2. Jag anser att kursen har bidragit till att utveckla mitt lärande i relation till dessa förväntade studieresultat i

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Jag an­ser att kur­sen har bid­ragit till att ut­veck­la mitt läran­de i relation till des­sa för­vän­tade studieresul­tat i**  | **An­tal svar** |
| myc­ket stor uts­träck­ning | 3 (50,0%) |
| stor uts­träck­ning | 1 (16,7%) |
| liten uts­träck­ning | 2 (33,3%) |
| myc­ket liten uts­träck­ning | 0 (0,0%) |
| Sum­ma | 6 (100,0%) |

 | 72873f8a-75e2-4c33-bc28-4ef5d98d31d5.png |

# 3. Jag anser att examinationen/erna i kursen varit relevanta i

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Jag an­ser att examinationen/er­na i kur­sen varit relevan­ta i** | **An­tal svar** |
| myc­ket stor uts­träck­ning | 3 (50,0%) |
| stor uts­träck­ning | 2 (33,3%) |
| liten uts­träck­ning | 0 (0,0%) |
| myc­ket liten uts­träck­ning | 1 (16,7%) |
| Sum­ma | 6 (100,0%) |

 | a665d85b-da6a-467a-9208-a1126d59bc14.png |

# 4. Jag anser att kurskraven har varit

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Jag an­ser att kurs­kraven har varit** | **An­tal svar** |
| Myc­ket höga | 2 (33,3%) |
| Höga | 4 (66,7%) |
| Låga | 0 (0,0%) |
| Myc­ket låga | 0 (0,0%) |
| Sum­ma | 6 (100,0%) |

 | d54afb00-4731-4af7-b078-2fee1293a004.png |

# 5. Jag bedömer att jag i genomsnitt per vecka lagt ner följande antal timmar på studierna i denna kurs

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Jag bedömer att jag i genoms­nitt per vec­ka lagt ner föl­jan­de an­tal tim­mar på studier­na i den­na kurs** | **An­tal svar** |
| <20 tim­mar | 0 (0,0%) |
| 20-30 tim­mar | 0 (0,0%) |
| 31-40 tim­mar | 2 (33,3%) |
| 41-50 tim­mar | 4 (66,7%) |
| >50 tim­mar | 0 (0,0%) |
| Sum­ma | 6 (100,0%) |

 | ebd5f24d-2081-40dc-afea-258b13891436.png |

# 6. Jag skulle vilja göra följande förändringar i denna kurs (1-3 förslag)

|  |
| --- |
| **Jag skul­le vil­ja göra föl­jan­de föränd­rin­gar i den­na kurs (1-3 förs­lag)** |
| Jag öns­kar att al­la planerin­gar skul­le vara till­gägn­liga vid kurs­start då det gör det enk­lare för mig som student att själv­stän­digt planera min tid i relation till kurs­mål och examination­supp­gif­t Mer jämn­vikt mel­lan seminarier­na så det in­te blir all­tför tight i slutet Even­tuel­la PP:n för seminarer­na skul­le kun­na skic­kas ut in­nan så kan studen­ter­na ha de på sina skär­mar utan att lärar­na behöver dela sina skär­mar och beg­rän­sa över­sik­ten av del­tagar­na :) Det går all­tid att num­rera pp-bil­der­na så det blir lät­tare att föl­ja med (det­ta tän­ker jag är relevant för ALLA kur­ser egent­ligen). Kom­mer kom­ma i prog­ramut­vär­derin­gen :) |
| När olika teoretis­ka pers­pek­tiv behand­las un­der seminarier så skul­le det vara bra att göra det med hjälp av prak­tis­ka exem­pel, till exem­pel ha en vetens­kap­lig ar­tikel som analyseras utif­rån des­sa olika teoretis­ka pers­pek­tiv An­vis­nin­gar till examinationen bor­de tyd­lig­göras och vik­ten att väl­ja examination­sar­tick­lar från bör­jan av kur­sen un­ders­trykas, så att studen­ten kan stäl­la frågor kring teorier utif­rån den ar­tikeln som studen­ten planerar att analysera i examination­supp­gif­ten |
| - Kul med lit­teraturen, hade dock vis­sa vec­kor öns­kat någon dag till för att läsa. - 3 tim­mars seminarium har känts krävan­de. Jag har upp­skat­tat förs­ta tim­men med dis­kus­sion med kurs­kam­rater, men hade kans­ke öns­kat att den tim­men kun­de läg­gas dagen in­nan. - Mer tid till att sk­riva examination­supp­gif­ter. |
| 1. Flyt­ta fram Hac­king i kur­sen och flyt­ta bak etiken. Vik­tigare att få tid till att läsa hac­king än om etik (som vi läser om hela tiden). 2. Mer tid till exan. 3. Exan var för stor. En­dast att fokusera på EN hade räckt. An­nars hade det lönat sig mer om man fick Jäm­föra teorier­na, nu sked­de två separata analyser utan stör­re ank­nyt­ning. |
| Skul­le velat ha läsan­vis­nin­gar redan från start och in­te fort­löpan­de. Tätare seminarium i bör­jan av kur­sen vil­ket skul­le generera mer tid till att sk­riva exan. |

# 7. Jag skulle vilja behålla följande i denna kurs (1-3 förslag)

|  |
| --- |
| **Jag skul­le vil­ja behål­la föl­jan­de i den­na kurs (1-3 förs­lag)** |
| Seminarieupp­gif­ter­na med text­produk­tion då des­sa bid­rog enormt till mitt läran­de, märk­tes att sis­ta seminarier­na som vi änd­rade och där­med in­te hade tex­tin­läm­ning förs­vårade det för mig när jag sk­rev examination då jag in­te tidigare i text bear­betat det jag läst (vis­ser­lien en relevant läxa för mig själv i fram­tiden om vik­ten av att proces­sa det jag läst genom att sk­riva ner det ock­så ). Även om 3 tim­mar seminarier är tröt­tan­de fram­för en skärm så var det väl­digt givan­de att först sam­tala i mind­re grup­per för att sedan mötas med lärare Bra att in­te visa all­tför myc­ket PP:n då grup­pen är så pass liten att det är en vinst att kun­na se varand­ra när det är seminarie (an­nor­lun­da om det varit föreläs­ning) det blir så avs­kär­man­de med pp. Kurs­lärar­na !!! Upp­skat­tat er båda två då ni bid­ragit till kuns­kapan­det på olika sätt vil­ket jag tror är vik­tigt i en nyan­serad värld av tan­kekol­lek­tiv :) Tack och God jul och Gott nytt ÅR :) :) :)  |
| Den myc­ket in­t­res­san­ta lit­teraturen |
| - Jag tyck­te att det var ett bra upp­lägg med läs­ning av lit­teraturen. - Bra med en tim­mes dis­kus­sion med kurs­kam­rater. - Roligt att få väl­ja vetens­kaps­teori att förd­jupa sig i till examinationen. |
| Studen­ter­nas tim­me till dialog och dis­kus­sion in­nan seminarium |
| Al­la un­der­bara seminarier, med kloka lärare. Samt att stöd­ja sig på de olika sk­rivupp­gif­ter­na in­för sem. |